

Dersin Amacı

Bu ders, Kafkasya'nın tarihsel, siyasi, kültürel ve toplumsal yapısını ele alarak bölgenin jeopolitik önemini ve günümüze uzanan sorunlarını incelemeyi amaçlamaktadır. Ders kapsamında, Kafkasya'nın coğrafi ve stratejik konumu, 19. yüzyılda Rus Çarlığı'nın işgali, Kırım Savaşı'ndan Sovyetler Birliği dönemine kadar yaşanan gelişmeler ve bağımsızlık sonrası ortaya çıkan çatışma ve sorunlar tartışılmaktadır. Ayrıca, bölgedeki Türk halklarının tarihi süreçleri, Osmanlı ve Türkiye'nin Kafkasya politikaları ile bölgesel ve küresel aktörlerin bölgeye yönelik stratejileri değerlendirilmektedir. Dersin işlenişinde yüz yüze etkileşim ve soru-cevap yöntemi esas alınarak öğrencilerin konulara aktif katılımı sağlanmakta; böylece öğrencilerin Kafkasya'nın tarihsel geçmişini, güncel sorunlarını ve Türkiye'nin Kafkasya politikalarını derinlemesine anlamaları hedeflenmektedir.

Dersin İçeriği

Bu ders, Kafkasya'nın tarihsel, siyasi, kültürel ve toplumsal yapısını kapsamlı bir şekilde ele almaktadır. Dersin ilk haftalarında Kafkasya'nın coğrafi konumu, stratejik önemi ve 19. yüzyılda Rus Çarlığı'nın bölgeyi işgal süreci incelenmektedir. Kırım Savaşı, I. Dünya Savaşı ve Sovyetler Birliği dönemi gibi kırılma noktaları tartışılarak, Kafkasya'nın modern dönemde geçirdiği dönüşümler üzerinde durulmaktadır. Ardından, Ermenistan-Azerbaycan arasındaki Dağlık Karabağ sorunu, Gürcistan'daki etnik meseleler, Osetya, Abhazya, Acaristan ve Cavahati gibi bölgesel sorunlar değerlendirilmekte; bu bağlamda bölgesel ve küresel aktörlerin politikaları, enerji güvenliği ve Hazar Denizi'nin statüsü ele alınmaktadır. Dersin ikinci yarısında, Nogaylar, Karaçaylar, Balkarlar, Kumuklar, Ahıska Türkleri, Terekemeler ve diğer Türk topluluklarının tarihsel ve kültürel süreçleri işlenmektedir. Osmanlı-Kafkas ilişkileri, Cumhuriyet'in ilk yıllarından itibaren Türkiye'nin Kafkasya politikası ve 2000'li yıllara kadar olan gelişmeler detaylı bir biçimde incelenmektedir. Ders, soru-cevap yöntemi ve etkileşimli tartışmalarla yürütülerek, öğrencilerin hem tarihsel arka planı kavraması hem de güncel sorunlar karşısında analitik bir bakış açısı geliştirmesi hedeflenmektedir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Bu ders kapsamında, dersin konularını desteklemek ve daha geniş bir bakış açısı sağlamak için aşağıdaki kitap, makale ve akademik kaynaklar önerilmektedir: Alâeddin Yalçınkaya – Kafkasya'da Siyasi Gelişmeler: Etnik Düğünden Küresel Kördüğüne

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Bu ders, Kafkasya'nın tarihî, siyasi, kültürel ve toplumsal yapısını öğrencilerin aktif katılımıyla incelemeyi hedeflemektedir. Öğrenme süreci, öğrencilerin bölgenin jeopolitik önemini kavramalarını, tarihsel süreçleri analiz etmelerini ve günümüz sorunlarını değerlendirmelerini sağlayacak şekilde planlanmıştır. Ders, yüz yüze etkileşimli anlatım ve soru-cevap yöntemiyle işlenecek, böylece öğrencilerin derse doğrudan katılımı teşvik edilecektir. Ayrıca, grup çalışmaları, tartışmalar ve karşılaştırmalı değerlendirmeler yoluyla öğrencilerin eleştirel düşünme ve yorumlama becerileri geliştirilecektir. Haritalar, belgeler, grafikler ve görsel materyallerden yararlanılarak konular somutlaştırılacak, böylece öğrencilerin bölgenin dinamiklerini daha iyi anlamaları sağlanacaktır. Tarihsel belgeler, akademik makaleler ve güncel raporlar üzerinde yapılan çalışmalar ile öğrencilerin araştırma, analiz ve belge yorumlama becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Dönem boyunca öğrencilerden belirli konular üzerine kısa sunumlar ve değerlendirme yazıları hazırlamaları istenecek, ders sonunda ise bireysel veya grup halinde araştırma projeleri ortaya koymaları beklenecektir.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Bu ders kapsamında öğrencilerin, Kafkasya'nın tarihî, siyasi ve kültürel gelişimlerini daha iyi kavrayabilmeleri için bazı ön hazırlıklarda bulunmaları önerilmektedir. Özellikle Rus Çarlığı, Osmanlı Devleti ve Sovyetler Birliği dönemlerine dair temel kaynakların incelenmesi, dersin konularına daha bilinçli yaklaşılmasını sağlayacaktır. Ayrıca, Kafkasya'daki etnik ve bölgesel sorunlara dair güncel akademik yayınların takip edilmesi, öğrencilerin ders tartışmalarına daha etkin katılım göstermelerine yardımcı olacaktır. Ders süresince öğrencilerden, tarihsel belgeler, haritalar ve arşiv materyalleri üzerinde analiz yapmaları bekleneceği için eleştirel okuma ve yorumlama becerilerini geliştirmeye yönelik ek çalışmalar yapmaları faydalı olacaktır. Bölgedeki güncel gelişmeleri anlamak adına, uluslararası kuruluşların (BM, AGİT, Avrupa Konseyi vb.) Kafkasya'ya yönelik politikalarının takip edilmesi önemlidir. Ayrıca, Kafkasya'daki Türk toplulukları hakkında hazırlanmış saha araştırmaları, raporlar ve belgesellerin incelenmesi dersin içeriğine daha geniş bir perspektif kazandıracaktır. Öğrencilerin derse aktif katılım göstermeleri, soru-cevap yöntemiyle yürütülen tartışmalara katkıda bulunmaları beklenmektedir. Bu doğrultuda, hem bölgesel hem de uluslararası haber kaynaklarının düzenli olarak takip edilmesi, dersin etkinliğini artıracaktır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yardımcı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüz Yüze Eğitim

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Tekin Tuncer

Program Çıktısı

- Kafkasya'nın Tarihsel Süreçlerini Analiz Etme Yetkinliği: Öğrenciler, 19. yüzyıldan 21. yüzyılın başına kadar Kafkasya'da yaşanan siyasi, sosyal ve kültürel gelişmeleri tarihsel bağlamda değerlendirebilecek ve bu süreçlerin günümüze etkilerini analiz edebilecektir.
- Jeopolitik ve Stratejik Dinamikleri Kavrama Yetkinliği: Öğrenciler, Kafkasya'nın coğrafi konumunun ve enerji güvenliği ile ilgili stratejik öneminin bölgesel ve küresel politikalarındaki rolünü tartışabilecek, farklı aktörlerin çıkarlarını analiz edebilecektir.
- Etnik ve Sosyo-Politik Sorunları Değerlendirme Becerisi: Öğrenciler, Kafkasya'daki etnik çeşitliliğin ortaya çıkardığı sorunları, çatışmaları ve çözüm girişimlerini tartışabilecek; Karabağ, Abhazya, Osetya ve benzeri örnekleri karşılaştırmalı olarak inceleyebilecektir.
- Türkiye'nin Kafkasya Politikalarını Tarihsel Bağlamda Değerlendirme Yetkinliği: Öğrenciler, Osmanlı'dan Cumhuriyet dönemine kadar Türkiye'nin Kafkasya politikalarını inceleyebilecek, bu politikaların farklı dönemlerdeki değişimlerini eleştirel bir bakışla değerlendirebilecektir.
- Akademik Tartışma ve Eleştirel Düşünme Becerisi: Öğrenciler, soru-cevap yöntemiyle derslerde aktif katılım sağlayarak, tarihsel belgeler ve akademik kaynaklardan yararlanarak analiz yapabilecek, güncel bölgesel ve küresel gelişmeler üzerine akademik tartışmalar yürütebilecektir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
------	--------------------	-------------------------------	--------	----------

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Kafkasya'da Coğrafi, Etnik ve Siyasi Yapı Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Alâeddin Yalçınkaya – Kafkasya'da Siyasi Gelişmeler: Etnik Düğümünden Küresel Kördüğümüne Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1.	Kafkasya'da Coğrafi, Etnik ve Siyasi Yapı
2	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Sovyet Dönemi ve Kafkasya Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Alâeddin Yalçınkaya – Kafkasya'da Siyasi Gelişmeler: Etnik Düğümünden Küresel Kördüğümüne Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Sovyet Dönemi ve Kafkasya	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
3	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Sovyetler Birliği'nin Dağılması Aşamasında Kafkasya Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Alâeddin Yalçinkaya – Kafkasya'da Siyasi Gelişmeler: Etnik Düğümünden Küresel Kördüğümüne Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Sovyetler Birliği'nin Dağılması Aşamasında Kafkasya	
4	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Adıgey Özerk Bölgesi Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Alâeddin Yalçinkaya – Kafkasya'da Siyasi Gelişmeler: Etnik Düğümünden Küresel Kördüğümüne Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Adıgey Özerk Bölgesi	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
5	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Karaçay-Çerkes Özerk Bölgesi Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Alâeddin Yalçınkaya – Kafkasya’da Siyasi Gelişmeler: Etnik Düğümünden Küresel Kördüğümüne Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Karaçay-Çerkes Özerk Bölgesi	
6	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Kabardey-Balkar Özerk Cumhuriyeti Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Alâeddin Yalçınkaya – Kafkasya’da Siyasi Gelişmeler: Etnik Düğümünden Küresel Kördüğümüne Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Kabardey-Balkar Özerk Cumhuriyeti	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
7	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Kuzey Osetya Özerk Cumhuriyeti Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Alâeddin Yalçınkaya – Kafkasya’da Siyasi Gelişmeler: Etnik Düğümünden Küresel Kördüğümüne Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Kuzey Osetya Özerk Cumhuriyeti	
8			Ara Sınav	
9	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. İnguşya Özerk Cumhuriyeti Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Alâeddin Yalçınkaya – Kafkasya’da Siyasi Gelişmeler: Etnik Düğümünden Küresel Kördüğümüne Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. İnguşya Özerk Cumhuriyeti	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
10	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Çeçenistan Özerk Cumhuriyeti Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Alâeddin Yalçinkaya – Kafkasya’da Siyasi Gelişmeler: Etnik Düğümünden Küresel Kördüğümüne Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1.	Çeçenistan Özerk Cumhuriyeti
11	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Dağıstan Özerk Cumhuriyeti Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Alâeddin Yalçinkaya – Kafkasya’da Siyasi Gelişmeler: Etnik Düğümünden Küresel Kördüğümüne Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Dağıstan Özerk Cumhuriyeti	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
12	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Abhazya Özerk Cumhuriyeti Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Alâeddin Yalçinkaya – Kafkasya’da Siyasi Gelişmeler: Etnik Düğümden Küresel Kördüğüne Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Abhazya Özerk Cumhuriyeti	
13	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Güney Osetya Özerk Bölgesi Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Alâeddin Yalçinkaya – Kafkasya’da Siyasi Gelişmeler: Etnik Düğümden Küresel Kördüğüne Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Güney Osetya Özerk Bölgesi	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
14	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Acara Özerk Cumhuriyeti Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Alâeddin Yalçinkaya – Kafkasya’da Siyasi Gelişmeler: Etnik Düğümünden Küresel Kördüğüne Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Acara Özerk Cumhuriyeti	
15	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Ahıska Türkleri Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Alâeddin Yalçinkaya – Kafkasya’da Siyasi Gelişmeler: Etnik Düğümünden Küresel Kördüğüne Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Ahıska Türkleri	

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

Tarih Ana Bilim Dalı / TARİH (DOKTORA) X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14
Ö.Ç. 1													
Ö.Ç. 2													
Ö.Ç. 3													
Ö.Ç. 4													
Ö.Ç. 5													

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Tarihe ait olay ve olguları uzmanlık düzeyinde bilimsel yöntem ve teknikler yardımıyla kavramsallaştırabilir.
- P.Ç. 2 :** Araştırma süreçlerinde disiplinler arası yaklaşımları kullanabilir.
- P.Ç. 3 :** Edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgileri tanımlayabilir, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir ve analiz edebilir.
- P.Ç. 4 :** Tarihsel verilere ulaşabilir, güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirebilir.
- P.Ç. 5 :** Çalışmalarında ulusal ve evrensel değerleri kullanabilir.
- P.Ç. 6 :** Tarih alanındaki bir konuya uygun materyal geliştirebilir, farklı metotlarla bilimsel bir yayın haline getirebilir.
- P.Ç. 7 :** Yaşam boyu öğrenme süreçlerini geliştirebilir.
- P.Ç. 8 :** Sorumluluğu altındaki birey veya grupların öğrenme süreçlerini yönlendirebilir.
- P.Ç. 9 :** Sosyal sorumluluk bilinciyle mesleki proje ve etkinlikleri uzmanlık düzeyinde planlayabilir ve uygulayabilir.
- P.Ç. 10 :** Tarih alanının gerektirdiği yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B2 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.
- P.Ç. 11 :** Bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir ve bu alandaki gelişmeleri takip ederek kendini yenileyebilir.
- P.Ç. 12 :** Demokrasi, insan hakları, bilimsel ve mesleki değerlere uygun ahlaki davranış kalıpları geliştirebilir.
- P.Ç. 13 :** Demokrasi, insan hakları, bilimsel ve mesleki değerlere uygun ahlaki davranış kalıpları geliştirir.
- P.Ç. 14 :**
- Ö.Ç. 1 :** Kafkasya'nın Tarihsel Süreçlerini Analiz Etme Yetkinliği: Öğrenciler, 19. yüzyıldan 21. yüzyılın başına kadar Kafkasya'da yaşanan siyasi, sosyal ve kültürel gelişmeleri tarihsel bağlamda değerlendirebilecek ve bu süreçlerin günümüze etkilerini analiz edebilecektir.
- Ö.Ç. 2 :** Jeopolitik ve Stratejik Dinamikleri Kavrama Yetkinliği: Öğrenciler, Kafkasya'nın coğrafi konumunun ve enerji güvenliği ile ilgili stratejik öneminin bölgesel ve küresel politikalarındaki rolünü tartışabilecek, farklı aktörlerin çıkarlarını analiz edebilecektir.
- Ö.Ç. 3 :** Etnik ve Sosyo-Politik Sorunları Değerlendirme Becerisi: Öğrenciler, Kafkasya'daki etnik çeşitliliğin ortaya çıkardığı sorunları, çatışmaları ve çözüm girişimlerini tartışabilecek; Karabağ, Abhazya, Osetya ve benzeri örnekleri karşılaştırmalı olarak inceleyebilecektir.
- Ö.Ç. 4 :** Türkiye'nin Kafkasya Politikalarını Tarihsel Bağlamda Değerlendirme Yetkinliği: Öğrenciler, Osmanlı'dan Cumhuriyet dönemine kadar Türkiye'nin Kafkasya politikalarını inceleyebilecek, bu politikaların farklı dönemlerdeki değişimlerini eleştirel bir bakışla değerlendirebilecektir.
- Ö.Ç. 5 :** Akademik Tartışma ve Eleştirel Düşünme Becerisi: Öğrenciler, soru-cevap yöntemiyle derslerde aktif katılım sağlayarak, tarihsel belgeler ve akademik kaynaklardan yararlanarak analiz yapabilecek, güncel bölgesel ve küresel gelişmeler üzerine akademik tartışmalar yürütebilecektir.